

Skolans namn: Vanstaskolan

Kommun: Nynäshamn

Kategori: Grundskola- F-6

Kontaktperson: Sonja Ericsson

Tema: Livsstil & hälsa

Rapporten godkänd: 2009-11-26 08:53:31

Mål 1:

Trygga raster

Aktiviteter som har genomförts för att uppnå mål 1:

Varje klass i 4-5 -an har kamratstödjare som rapporterar till klassläraren med 4-5 veckors mellanrum hur "läget" är i klassen. Det förs protokoll och klassläraren redovisar i arbetslaget på måndagskonferensen. Eventuella åtgärder /allvarssamtal, mobbningsärenden / fördelas då inom arbetslaget. Samtliga kamratstödjare får också möjlighet att träffas ett par gånger per termin. På elevernas begäran har åk.4 och klass 5 C fördubblat antalet kamratstödjare för att öka tryggheten utanför klassrummen. Utvärdering pågår kontinuerligt.

Särskolan har haft stormöte med alla elever och personal och diskuterat vad det innebär att vara kamratstödjare. Efter klassråd och elevrådsmöten utsågs de första kamratstödjarna.

Lärarna har ett rastvaktsschema som ses över varje morgon.

Alla klasser arbetar med värderingsövningar /livskunskap-Birgitta Kimber bl.a. / en gång i veckan eller vid behov för att öka självkänslan och den sociala kompetensen hos eleverna. Förskoleklasserna har ritat och funderat kring olika känslor, tex ilska. För att kunna hantera ilska använder sig eleverna av STOPP-ljuset och olika "lugna-ner-sig" metoder .

Eleverna har också arbetat fram gemensamma klassregler . På bildlektionerna har eleverna ritat av sina händer och målat och därefter klippt ut och sammanfört händer och klassregler på en större bild som ska hänga i köket.

23/4 Nya rastvaktsschemat utvärderat med elevrådet och fungerar,



Här ritar en förskoleklass elev sina funderingar om ilska.



Eleverna visar upp STOPPLJUSET.

Mål 2:

Skolgården

Aktiviteter som har genomförts för att uppnå mål 2:

Under vecka 17 har vi städlat skolgården och dess omgivningar. Där har vi ansvarsområden som kontinuerligt hålls efter. Vi har sorterat och vägt alla soporna.

1gång/vecka har sarskolan "Röris" ute+skräpplockning efteråt

Klasserna har inventerat och skrivit ned vad som behöver lagas och underhållas.

Det som behöver åtgärdas är fotat och kommenterat och ska skickas till Fastighets och parkavdelningen i kommunen. (Är skickat den 29/4)

Stormöte om eget ansvar för en bra och hälsosam miljö utomhus och tips på vad vi gör när vi ser förstörelse.



Alla hjälps vi åt att göra skolgården ren och fin.



Inventering av tennisplanen m.m.

Mål 3:
Mobbing

Aktiviteter som har genomförts för att uppnå mål 3:

Elevernas utvärdering av dubblering av antalet "kamratstödjare" blev positiv. De resterande klasserna som ännu inte infört en utökning av antalet "kamratstödjare" önskar göra det. Från höstterminens start är det utökad till fler kamratstödjare per klass.

F-klass: livskunskap en gång /vecka, tänkt och sagt snälla meningar om varandra. Pratar om hur en bra kompis ska vara, jobbat med roliga "fyra hörn" och "heta stolen"övningar, pratar ofta om hur rasterna har varit.

1A: pratar regelbundet om hur man ska vara en bra kompis, hemlig kompis.

2A: samtalar regelbundet om hur man ska vara en bra kompis, klassen tycker att de mår bra, engelska, roliga timmen, helgboken.

3a: hemlig kompis, livskunskap, skriva snälla saker på pappershjärtan som fästs på allas ryggar, pratar om hur en bra kompis bör vara.

Tittar på Friends filmer ang. mobbing:
att man är ensam och inte får vara med.
att dom skrattar när man kommer.
att någon säger dumma saker.
att någon gör dumma saker.

Vi har diskuterat och funderat över vad vi själva tycker skulle kännas värst, att vara ensam , att någon skrattar.....

Något som man också tog upp i filmerna och som vi diskuterat är hur viktigt det är att man säger Hej! till varandra. Vi har även jobbat med uppåtpuffar och nedåtpuffar samt olika värderingsövningar som har att göra med hur vi är mot varandra.

Vanstaskolan har under HT 2009 deltagit i ett projekt som heter Circonova. Det är ett hälsopedagogiskt program som stärker barn och ungas hälsa.

År 3-5 såg en Circonovaföreställning (I väntan på Love) som handlar om relationer mellan människor och om rätten att få vara den man är. Personal och föräldrar såg pjäsen och deltog i workshops . Eleverna följde upp pjäsen i klasserna med div. övningar och samtal



Här arbetar klass 3 med övningar från Circonova.



övningar för att motverka mobbning.

Mål 4:

Inre skolmiljö

Aktiviteter som har genomförts för att uppnå mål 4:

Vi har pratat om och konkretiserat " inre skolmiljö" och skapat hållbara rutiner runt städning tex.hjälpredor, pappersinsamling, städområden inomhus.

För att den inre miljön ska bli trevligare har eleverna bestämt att dom tar ett större eget ansvar för sina egna och skolans saker.

Eleverna har tillsammans med vuxna förtydligat klassreglerna som i sin tur skapat större arbetsro.



veckans hjälpreda sköter sitt jobb.



eleverna gör rent sina arbetsbänkar.

Mål 5:
Hälsa

Aktiviteter som har genomförts för att uppnå mål 5:

Eleverna i årskurs 2-5 har under VT2009 deltagit i ett program som heter "idrottslyftet". De hade valt grenarna fotboll/tjej resp. pojklag/ och tennis. Efter programmets slut har många elever anmält sig till att börja spela regelbundet.

Friskvårdsveckans program i maj innehöll aktiviteter som massage, fotvård, motion, - gång på hälsans stig, lekar m.m.

Vissa klasser har och har haft "röris " även denna vecka.

En dietist har i de högre klasserna undervisat om näringslära.

Barnen i de lägre klasserna har pratat om och gjort kostcirkel.

De flesta klasserna har genomgått HLR-utbildning anpassad till elevernas inlärningsnivå. Denna utbildning byggs på stegvis till åk 9.

Hälsoveckan avslutades med skoljogg, allboll och handikappidrott i Sätra.

Fritidsbarnen har dessutom utepass och idrott en gång/vecka året runt.

Eleverna på Fritids erbjuds frukt eller grönsak både till frukost och mellanmål. Många klasser har frukostund med saga varje dag.

Matsalen serverar eleverna en väl genomtänkt grönsaks- och fruktbuffé varje dag.

Klasserna har varit ute och vår och höstvandrat med nyttig matsäck.

Under veckorna 40-41 har skolan deltagit i en utmaning som hette " Gå och cykla ". Med föräldrarnas engagemang har även de minsta eleverna övervägande gått och cyklat till och från skolan denna veckor.



Här jobbar elever med kostcirkeln.



skoljoggen startar vid ängen.

I handlingsplanen berättade ni om övriga insatser ni ville genomföra för att Grön Flagg-arbetet skulle genomsyra hela er verksamhet och göra den mer hållbar. Har ni genomfört några sådana insatser? Vilka av dessa insatser kommer i så fall att vara integrerade i den dagliga verksamheten i framtiden för att verksamheten ska fortsätta utvecklas?

Elevernas miljöarbete finns idag som fasta rutiner.

Hur har ni synliggjort ert Grön Flagg-arbete på förskolan/skolan, för föräldrar eller allmänheten?

I vår arbetsplan står att ett av våra mål är att arbeta med Grön Flagg.
Föräldramöten,veckobrev om pågående arbeten, eleverna har ritat flaggan som sitter på våra dörrar,

Vi vill gärna veta hur ni upplever att arbetet har gått med Grön Flagg. Vad har upplevts som svårt, roligt, oväntat eller annat enligt personal och elever?

Elevrådet gjorde en utvärdering av Grön flaggarbetet i sina klasser. Det framkom att vissa klasser är mer insatta i arbetet än andra. Vi har lyckats bättre med det sociala och hälsobefrämjande arbetet än arbetet med vår yttre miljö mycket p.g.a att vi är beroende av utomstående personer för att förändra den.
Handlingsplanen vi gjorde var tydlig. och ej svår att genomföra för klasserna..
Alla har varit engagerade i arbetet , en del mer och andra mindre.