

# Utvärdering 2021

Nynäshamns Naturskolas verksamhet



# **Utvärdering av Nynäshamns Naturskolas verksamhet 2021**

## **Utvärdering**

Denna utvärdering görs med fem års mellanrum. Utöver denna skriftliga utvärdering görs en muntlig utvärdering med alla elever vid slutet av deras dag på Naturskolan. Vi använder då oftast tumme upp, åt sidan och nedåt samtidigt som eleverna blundar. Detta för att deras svar ska bli anonyma inför varandra. Efter det är ordet fritt att säga vad som borde förbättras med dagen.

## **Tillvägagångssätt**

Enkäten gjordes i Forms och besvarades anonymt av lärarna i samband med besöket på Naturskolan genom att de lånade en iPad och fyllde i svaren. Totalt svarade 77 lärare på enkäten under ht 2021 och vt 2022.

## **Sammanfattning av enkätsvar**

Av de svarande hade 73 % varit på Naturskolan med klass minst tre gånger.

På frågan om hur naturskoledagarna fungerar pedagogiskt svarade 100 % att det fungerar bra och innehållsmässigt menar 98,7 % att det fungerar bra. Sedan första utvärderingen 2001 har de positiva svaren ökat stadigt varje år. En anledning är att vi tar lärdom av svaren i utvärderingen och försöker förbättra verksamheten hela tiden. En annan anledning är att vi som arbetar på Naturskolan har blivit mer rutinerade med åren. Nu gäller det att stanna kvar på denna höga nivå.

77 % av de svarande anser att förarbetet och efterarbetet är viktigt inför och efter en naturskoledag. Ingen anser att det är onödigt. Det är mycket positivt för eleverna att lärarna tar för- och efterarbete på stort allvar. Då blir det lättare för eleverna att förstå sammanhanget och teorierna som ligger bakom de praktiska aktiviteterna som görs på Naturskolan. Det är på detta sätt som utomhuspedagogiken fungerar bäst, när den växelverkar med lärandet inomhus. Den kraftiga ökningen i antalet lärare som tycker att det är viktigt skedde redan för 10 år sedan i samband med att vi arbetade hårt med att skriva tydliga handledningar till lärarna med hänvisningar till läroplanen. Det jobbet fortsätter och handledningar revideras kontinuerligt.

56 % anser att det är lagom att komma till Naturskolan en gång per år medan 44 % tycker att det är för sällan. Ingen tycker att det är för ofta. Här är det en stor grupp lärare som önskar komma en gång per termin istället för en gång per läsår. Det är i dagsläget omöjligt att få till en sådan ökning av klasser. Nu kommer alla årskurser utom åk 7 till Naturskolan en gång per läsår.

83 % av de svarande anger att naturskoledagen är integrerad med undervisningen på skolan. Detta är en mycket viktig fråga och det är glädjande att en så stor del av lärarna ser värdet av att integrera naturskoledagen med relevanta ämnen i skolan. En naturskoledag får aldrig hänga i luften och bara bli en kul dag, en happening.

Av det svarande anser 65 % att Naturskolans verksamhet har påverkat arbetet mot en hållbar utveckling på deras skola. Att så pass många anser detta har med all sannolikhet att göra med de olika projekt och kampanjer som Naturskolan driver. Det är till exempel de årliga Skräpplockardagarna (v 17) som lockar allt fler deltagare varje år. Det är också kampanjen Vett och etikett på toalett som genomförs regelbundet med några års mellanrum. Genom nätverket Learning for Future sprids goda idéer mellan skolorna och genom en extra satsning på Grön Flagg via detta nätverk har flera skolor kommit igång. Vid nästan alla naturskoledagar kopplar vi också ihop dagens innehåll med de globala målen. För till exempel F-klass och åk 1-2 är det fokus på mål 15 om biologisk mångfald och i åk 4 är mål 17 om behovet att kunna samarbeta i fokus. Mål 4, en god utbildning är självskriven varje dag på Naturskolan.

På frågan om Naturskolans verksamhet påverkat dem att lägga mer tid på utomhusundervisning svarar 83 % ja eller viss mån. Här vore väl ett sämre resultat ett misslyckande. Vi arbetar vidare med att ge lärarna metoder och mod att ta ut sina elever. Vi gör det förstås genom dagen på Naturskolan när de ser hur vi gör ute, hur vi samlar klassen och hur vi organiserar aktiviteterna. Vi erbjuder alltid kurser för de som önskar. Oftast blir det 2 timmar på lärarnas eller fritidslärarnas egen skolgård utifrån någon av de metodböcker som Naturskolan har skrivit tillsammans med andra naturskolor. Böckerna får lärarna och fritidslärarna gratis från Naturskolan. Om lärarna och fritidslärarna sedan kommer ut och har undervisning på skolgården och i närmiljön eller inte avgörs förstås inte av Naturskolan, utan av organisationen på skolan och av tillgången på personal vid varje enskilt tillfälle.

53 % svarar att de är i behov av kompetensutveckling i utomhuspedagogik medan 43 % svarar att de har behov av kompetensutveckling inom globala målen (didaktik eller fördjupning). Här syns ett behov som vi framöver måste se till att tillfredsställa genom att erbjuda relevanta kurser. Kurser med utgångspunkt från den så kallade lärmiljöådan som finns ute på skolorna nu är ett sätt att gå lärarna till mötes.



## Sammanfattning av frisvarsfrågor

På frågan om det är något mer som Naturskolan kan göra för klassen eller skolan är det vanligaste svaret att Naturskolan skulle kunna komma till skolan och hjälpa till med förarbetet inför naturskoledagen. Det är en god tanke, men som vi tyvärr inte kan tillmötesgå på grund av tidsbrist.

På frågan om det finns speciella önskemål om att använda Naturskolan eller lärmiljöutvecklaren som resurs i skolgårdsutvecklingen är de flesta positiva, men specificerar i de flesta fall inte vad. Det beror sannolikt på att tiden att skriva i svaret var för begränsad. Önskemål om utveckling på skolgården kommer ändå in under läsåret och en dialog förs kontinuerligt med lärare och fritidslärare om detta.

På sista frågan om de har något övrigt att tillägga väljer vi att citera några av dem. Observera att vi tänkte ha med både positiv och negativ återkoppling här, men ingen negativ kritik framfördes:

*"Jag tycker att vi kompletterar varandra bra. Vi jobbar mycket teoretiskt så det är superbra med en dag så eleverna får prova och lära med hela kroppen :)"*

*"Naturskolan är ett väldigt viktigt och gott komplement till läroplanen. Elevernas inspireras och väcker en stor nyfikenhet och lust hos eleverna. Eleverna kan få en mer mångfasetterad språkutveckling då de använder mer sinnen till sitt lärande."*

*"Naturskolan är en viktig resurs för att förankra och förstärka förhållandet till miljö och natur, detta är ovärderligt för barn som inte får möjlighet att vistas i naturen och lära sig om ekologi och natur på grund av exempelvis kultur eller socioekonomiska faktorer. Just Naturskolan i Nynäshamn är otroligt bra och vi ser gärna att det satsas mer på denna gedigna utbildningsform som tenderar att försvinna i takt med teknologin och urbaniseringens framfart."*

*"Vi uppskattar verkligen våra besök hos er och ser det som en otrolig tillgång i vår kommun"*

*"Vi har svårt att få till kontinuerliga utedagar på grund av personalbrist."*

*"Vill i ännu större utsträckning jobba med globala målen och hållbar utveckling. Ett besök i alla årskurser vore bra."*

*"Jättebra verksamhet som fyller ett tomrum i vanliga skolan."*

*"Det är en värdefull, lustfylld och lärorik dag varje år. Tack för det!"*

*"Att få komma till naturskolan är en av höjdpunkterna under året. Jag skulle gärna se att vi kunde gå en till gång, typ en gång på våren också."*

*"Nej, det är trevligt att vara på Naturskolan, elever och pedagoger älskar att vara här"*

## Jämförelse med tidigare års svar

Här redovisas de frågor som har exakt samma formulering som tidigare år.

### Hur tycker du att naturskoledagarna har fungerat pedagogiskt?

	2001	2006	2011	2016	2021
Bra	86 %	95 %	94 %	98,5 %	100%
Okej	10 %	4 %	3 %	1,5 %	0 %
Dåligt	4 %	1 %	2 %	0 %	0 %

### Hur tycker du att naturskoledagarna har fungerat innehållsmässigt?

	2001	2006	2011	2016	2021
Bra	89 %	91 %	94 %	98,5 %	98,7 %
Okej	9 %	7 %	3 %	1,5 %	1,3 %
Dåligt	2 %	2 %	2 %	0 %	0 %

### Vad tycker du om förarbetet inför Naturskoledagen?

	2001	2006	2011	2016	2021
Viktigt	54 %	37 %	69 %	79 %	77 %
Okej	38 %	61 %	27 %	20 %	23 %
Onödigt	8 %	2 %	2 %	1 %	0 %

### Vad tycker du om efterarbetet efter Naturskoledagen?

	2001	2006	2011	2016	2021
Viktigt			47 %	80 %	78 %
Okej			52 %	20 %	22 %
Onödigt			0 %	0 %	0 %

Varje årskurs har sitt eget tema och eleverna kommer till Naturskolan en gång per läsår.

Vad tycker du om det?

	2001	2006	2011	2016	2021
För sällan	39 %	29 %	31 %	48 %	44 %
Lagom	59 %	70 %	66 %	52 %	56 %
För ofta	2 %	1 %	1 %	0 %	0 %

Hur tycker du att informationen från naturskolan fungerar inför Naturskoledagen. (info om schema, förarbete mm)

	2001	2006	2011	2016	2021
Bra	70 %	77 %	76 %	96 %	95 %
Okej	28 %	21 %	21 %	3 %	5 %
Dåligt	2 %	2 %	2 %	1 %	0 %

Är Naturskoledagen integrerad med övrig undervisning eller är den fristående och ligger utanför ordinarie undervisning?

	2001	2006	2011	2016	2021
Integrerad	65 %	41 %	68 %	84 %	83 %
Fristående	35 %	53 %	31 %	16 %	17 %
Beror på tema	-	6 %	-	-	-

Har Naturskolans verksamhet som helhet (Naturskoledagar, kurser, projekt, nätverk mm) påverkat arbetet mot en hållbar utveckling på din skola?

	2001	2006	2011	2016	2021
Ja	33 %	26 %	69 %	71 %	67 %
Marginellt	66 %	53 %	29 %	16 %	27 %
Nej	7 %	21 %	0 %	0 %	0 %
Vet ej				13 %	6 %

Har naturskolans verksamhet på något sätt påverkat dig att lägga mer tid på utomhusundervisning?

	2011	2016	2021
Nej	18 %	12 %	16 %
I viss mån	50 %	46 %	48 %
Ja	26 %	40 %	35 %
Vet ej	5 %	2 %	1 %

Har du använt Naturskolans hemsida [www.nynashamnsnatskola.se](http://www.nynashamnsnatskola.se) på något sätt senaste året?

	2011	2016	2021
Nej	15 %	19 %	19 %
Ja, någon gång	60 %	54 %	64 %
Ja, flera gånger	24 %	22 %	14 %
Ja, regelbundet	0 %	6 %	3 %

Sammanställt av Robert Lättman-Masch och Ylva Skilberg

Nynäshamns Naturskola

Juni 2022

